

Comités de Pilotage par Quartier

Synthèse

Evaluation du Projet Educatif de Territoire (PEdT)

Thème 1 : PEdT et continuité éducative

Thème 2 : Conditions de prise en charge des enfants

Thème 3 : Activités et projets pédagogiques

Liste des Présents

Statut des participants	Nombre
<u>Education Nationale</u> 27 participants	
Directeur d'école	19
Inspecteur de l'Education Nationale	3
Délégué Départementale de l'Education Nationale	2
Coordinateur REP	3
<u>Autres institutions</u> 3 participants	
Délégué du Préfet	1
Conseiller Jeunesse DDCS	1
Coordinateur PRE	1

Liste des Présents

Statut des participants	Nombre
<u>Associations</u> 38 participants	
Intervenant associatif	38
<u>Parents d'élève</u> 24 participants	
Parent délégué	24
<u>Ville de Montpellier</u> 80 participants	
Direction de l'Education	13
Responsable ALAE	48
Responsable ALSH	12
Responsable ALSH adjoint	6
Educateur sportif	1

Thème 1 : PEdT et continuité éducative

- Les modalités de fonctionnement du comité de pilotage vous paraissent
- La prise en considération de l'ensemble des acteurs éducatifs vous paraît
- La communication entre la Ville et les parents vous paraît
- L'utilisation des locaux scolaires vous paraît
- L'utilisation d'autres locaux vous paraît
- Existe-t-il des réunions de travail inter catégorielles ?
Si oui, les modalités de fonctionnement des réunions de travail inter-catégorielles vous paraissent

Indice d'Evaluation de 1 (peu satisfaisant) à 4 (très satisfaisant)			
Ville	Associations	Enseignants	Parents
2	3	2	1
2	2	3	2
3	3	2	2
3	2	2	2
2	3	3	2
2	2	2	2

Thème 1 : PEdT et continuité éducative

- La cohérence socle commun et TAP vous paraît
- La cohérence projet d'école et TAP vous paraît
- La cohérence parcours artistique et TAP vous paraît
- La cohérence parcours citoyen et TAP vous paraît
- Le lien entre activités pédagogiques complémentaires (APC) et TAP vous paraît
- La qualité de la transition du temps scolaire au temps périscolaire vous paraît

Indice d'Evaluation de 1 (peu satisfaisant) à 4 (très satisfaisant)			
Ville	Associations	Enseignants	Parents
2	2	2	2
2	1	2	2
2	3	2	2
2	2	2	2
1	1	1	1
3	3	3	3

Thème 1 : Commentaires et perspectives

- L'ensemble des participants reconnaissent l'intérêt des comités de pilotage par quartier mais les modalités d'organisation (horaires, diffusion des invitations, ...) sont jugées plutôt insatisfaisantes notamment par les parents d'élève.
- Le partage des locaux scolaires entre la Ville et l'Education Nationale est en nette amélioration mais reste source de tensions. Par ailleurs, les associations relèvent que les locaux scolaires se révèlent parfois inadaptés aux activités proposées. L'utilisation d'autres locaux à proximité des écoles devrait être réétudiée.
- L'utilisation des locaux scolaires entraîne aussi une perte de repères chez les enfants entre le temps d'enseignement et les temps d'activité périscolaires.
- La mise en place de temps de concertation institutionnalisés entre la Ville, l'Education Nationale et les associations est plébiscité par l'ensemble des participants ; ces temps permettraient de gagner en cohérence sur le plan éducatif (ex. : éviter la répétition de certaines activités) et de mieux communiquer auprès des familles.
- Les réunions de prérentrée communes ont été très appréciées et bénéfiques mais cela reste insuffisant.
- Les participants proposent de diversifier les modes de communication entre les différents acteurs éducatifs et notamment de créer un forum sur les sites des écoles.
- Les activités proposées dans le cadre du TAP participe à l'apprentissage du socle commun mais, par manque de temps de concertation, la cohérence entre les projets n'est pas entièrement satisfaisante.
- Il est noté l'absence de lien entre les APC et le TAP.
- La qualité de la transition entre le temps scolaire et le temps périscolaire est en très nette amélioration.

Thème 2 : Conditions de prise en charge des enfants

Indice d'Évaluation de
1 (peu satisfaisant) à 4 (très satisfaisant)

Ville	Associations	Enseignants	Parents
-------	--------------	-------------	---------

- Le nombre d'animateurs qualifiés vous paraît
- Le nombre de partenaires locaux impliqués dans les temps d'activités périscolaires (TAP) vous paraît
- L'organisation de la formation initiale diplômante/qualifiante des animateurs vous paraît
- L'organisation de la formation continue des animateurs vous paraît
- L'organisation de la formation commune enseignants/animateurs vous paraît
- Le taux d'encadrement des enfants vous paraît
- Le respect des besoins spécifiques des enfants de l'école maternelle vous paraît
- Le respect des enfants à besoins particuliers vous paraît

2	3	2	2
3	3	3	2
2	3	2	1
2	3	1	1
1	2	1	1
2	2	2	2
2	3	2	2
2	2	2	2

Thème 2 : Commentaires et perspectives

- Les partenaires de la Ville ont peu de visibilité sur la qualification des animateurs. Dans certains secteurs, les parents proposent de former l'ensemble des intervenants aux 1ers secours (PSC1). Par ailleurs, les enseignants et les parents relèvent que certains animateurs, malgré la formation BAFA, ont parfois une attitude et un langage inappropriés avec les enfants. Les responsables ALAE sont particulièrement vigilants mais ils ne peuvent pas être présents sur tous les groupes. La formation continue peut être une réponse adaptée afin que chaque animateur adopte une attitude responsable.
- Tous les participants sont satisfaits de la mobilisation du tissu associatif dans le cadre du TAP et reconnaissent la plus-value éducative apportée par le positionnement de certaines associations sur le temps méridien.
- Tous les participants sont également favorables à la mise en place de formation commune enseignants/animateurs mais sont conscients des difficultés rencontrées dans l'organisation au regard des temps de travail de chacun. Deux propositions : mettre en place, sur le même format que les formations organisées en Education Prioritaire, une journée de concertation entre les enseignants et les animateurs pour élaborer des projets communs et favoriser ainsi le décloisonnement et les coopérations – supprimer un TAP à la fin de chaque période pour le remplacer par un temps de concertation entre tous les intervenants.
- Les taux d'encadrement sont estimés insuffisants notamment pour la prise en charge des enfants les plus jeunes.
- Il est rappelé l'existence d'un document ressource sur l'accueil du jeune enfant à l'école maternelle.
- Le départ échelonné des maternels entre 16h et 17h30 (sortie permanente ou toutes les 30mn) se révèle très bénéfique car il permet à certains enfants de quitter plus tôt l'école et aux autres de bénéficier d'une ambiance apaisante en plus petit groupe. L'organisation de ce dispositif reste néanmoins complexe.
- Le positionnement de renforts pour la prise en charge d'enfants à besoins particuliers est très apprécié mais le dispositif peut encore être amélioré par la voie de la formation des animateurs.

Thème 3 : Activités et Projets Pédagogiques

- La diversité des activités vous paraît
- Le nombre d'activités encadrées par le tissu associatif local vous paraît
- L'intérêt pédagogique des activités vous paraît
- La prise en considération des propositions des enfants vous paraît
- La prise en considération des propositions des parents vous paraît
- Le taux de participation des enfants de l'école maternelle vous paraît
- Le taux de participation des enfants de l'école élémentaire vous paraît

Indice d'Evaluation de 1 (peu satisfaisant) à 4 (très satisfaisant)			
Ville	Associations	Enseignants	Parents
3	3	3	3
3	3	3	2
3	4	2	2
3	3	3	2
2	2	2	2
2	2	1	2
2	3	2	2

Thème 3 : Activités et Projets Pédagogiques

- Les horaires des temps d'activités périscolaires (TAP) vous paraissent
- La durée des temps d'activités périscolaires (TAP) vous paraît
- Les modalités d'inscription vous paraissent
- La gratuité des temps d'activités périscolaires (TAP) vous paraît

Indice d'Evaluation de 1 (peu satisfaisant) à 4 (très satisfaisant)			
Ville	Associations	Enseignants	Parents
3	3	2	3
3	3	2	3
2	1	2	1
3	4	3	4

Thème 3 : Commentaires et perspectives

- Concernant la diversité des activités, il est noté un déséquilibre entre les activités culturelles et les activités sportives, les partenaires souhaitent voir se développer les activités culturelles.
- Le nombre d'activités encadrées par les associations est satisfaisant mais devrait être encore renforcé selon les parents.
- L'intérêt pédagogique des activités paraît satisfaisant. Concernant l'étude surveillée, les parents constatent que les enfants quittent parfois l'étude sans avoir terminé leurs devoirs. Parallèlement, les animateurs ne sont pas forcément bien informés des devoirs à faire. Il est proposé, à la fin de la classe, de laisser au tableau les devoirs à faire pour que les animateurs soient mieux informés.
- Les parents souhaitent connaître en amont le programme d'activité, il est rappelé que le TAP est un temps d'accueil de loisirs éducatifs et non un accès à une activité choisie.
- Le taux de participation des enfants de l'école maternelle est trop important et ne s'inscrit donc pas dans l'esprit de la réforme des rythmes éducatifs.
- Concernant l'organisation des rythmes éducatifs, certains parents proposent d'organiser le TAP sur un après-midi par semaine car, après le TAP deux fois par semaine, les enfants sont trop fatigués pour faire leurs devoirs. Il est néanmoins rappelé que, dans le cadre du PEdT, il a été préconisé un fonctionnement par cycle (2 et 3) avec pas de devoirs les soirs de TAP.
- Autre proposition : tous les jours, 15 minutes de goûter puis 30 minutes d'aide aux devoirs et enfin 45 minutes de TAP.
- Concernant la durée des activités périscolaires, si le départ échelonné doit être maintenu en école maternelle, un départ tous les $\frac{3}{4}$ d'heure plutôt que toutes les 30 mn serait plus propice à la mise en place d'activités éducatives.
- Les modalités d'inscription paraissent encore trop rigides et les parents souhaiteraient être mieux informés des conséquences de la réservation des repas sur le gaspillage alimentaire.
- La gratuité du TAP paraît très satisfaisante néanmoins certains participants évoquent la pertinence d'une participation symbolique.